

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Иркутской области «Усть-Илимский техникум
лесопромышленных технологий и сферы услуг»

(ГБПОУ «УИ ТЛТУ»)

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
№ 154 от «25» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.12 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих
по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

Усть-Илимск, 2023

Рассмотрена и одобрена
на заседании методического объединения
«Общеобразовательного цикла»
«18» мая 2023 г. протокол № 8
Председатель методического объединения
Л.Л. Сидорина

Авторский коллектив:

Кряжева Светлана Михайловна, преподаватель, высшей квалификационной категории

Яшина Ирина Александровна, преподаватель, первой квалификационной категории

Новокрещенных Елена Александровна, преподаватель.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОД. 12 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022

№ 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413), федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее – ФОП СОО) (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014), с учетом примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, а также с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии 43.01.09 Повар, кондитер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1. Область применения программы учебной дисциплины.....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3. Результаты освоения учебной дисциплины	7
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности	9
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22
3.1 Материально- техническое обеспечение учебной дисциплины	22
3.2 Информационное обеспечение.....	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины ОД.12 Обществознания является частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования: – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее–ППКРС) по профессии среднего профессионального образования: 43.01.09 Повар, кондитер

1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина является дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Общественные науки».

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Изучение учебной дисциплины завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3 Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины

Содержание рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.12 Обществознание, направлено на достижение следующей цели: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Освоение содержания общеобразовательной дисциплины обеспечивает достижение следующих результатов:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих 	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным

	<p>утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; <p>и способность их использования в познавательной и социальной практике</p>	<p>проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям

		<p>людей в модельных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>В области духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль:</p> <p>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;

	<p>- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий форсированность:</p> <p>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>	<p>сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;</p> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <p>- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при</p>	<p>- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач</p>

	<p>анализе результатов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека 	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации суметом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>В области эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Владение универсальными коммуникативными действиями: <p>а) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам сточки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование 	<p>1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;</p>

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные,</p>	<p>глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;</p> <p>роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;</p> <p>социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;</p> <p>системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;</p> <p>правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;</p> <p>системе права и законодательства Российской Федерации;</p> <p>2) уметь характеризовать российские духовно-</p>
--	---	---

	<p>познавательные, коммуникативные);</p> <ul style="list-style-type: none">- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	<p>нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p>3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p>4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;</p> <p>5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p>6) владеть умениями применять полученные знания при</p>
--	---	--

анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической

		рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, Таhoma	<p>В области экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированное™ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской 	<ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;

	<p>культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; 	
<p>ПК 2.1 Подготавливать рабочее место, оборудование, сырье, исходные материалы для приготовления горячих блюд, кулинарных изделий, закусок разнообразного ассортимента в соответствии с инструкциями и регламентами.</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями.</p>	<p>сформировать знания об (о):</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 189 час;

В том числе часов вариативной части не предусмотрено.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной работы	Объем часов		
Максимальная учебная нагрузка (всего)	171		
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	169	I	II
в том числе: теоретические занятия	1 курс	17	31
	2 курс	20	14
	3 курс	10	-
практические занятия		I	II
	1 курс	10	18
	2 курс	10	10
	3 курс	6	
Профессионально-ориентированное содержание			
Общее	20 ч		
Теоретические занятия	1 курс	4	4
	2 курс	4	4
	3 курс	4	
Практические занятия	13ч		
	1 курс	3	2
	2 курс	3	2
	3 курс	3	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого		169	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	№ урока	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Время на изучение темы
1	2	3	4	
		<i>Первый семестр 34 ч</i>	22	
Раздел 1. Человек. Человек в системе общественных отношений				
<i>Содержание учебного материала</i>				
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	3	Философские представления о социальных качествах человека		
	4	Древние мыслители о мире и человеке.		
		Биологическое и социальное в человеке		
	5	Практическое занятие № 1 Человек как продукт биологической и социальной революции		
	6	Человек, индивид, личность		
	7	Виды личности. Социальные отношения.		
	8	Практическое занятие № 2 Человек. Индивид. Личность		
		Профессионально ориентированное содержание		
	9	Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер		
	10	Практическое занятие № 3 Структура деятельности		
	11	Практическое занятие № 4 Деятельность человека		
		Профессионально ориентированное содержание		
	12	Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. по профессии 43.01.09 Повар, кондитер		
13	Практическая работа № 5 Формирование характера, учет особенно-			

		стей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.			
	14	Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности		1	
	15	Практическое занятие № 6 Цель и смысл человеческой жизни		1	
	16	Практическое занятие № 7 Гражданские качества личности		1	
		Профессионально ориентированное содержание			
	17	Учет особенностей характера в профессиональной деятельности по профессии 43.01.09 Повар, кондитер Межличностное общение и взаимодействие.		1	
	18	Практическое занятие № 8 Общение		1	
	19	Практическое занятие № 9 Проблемы межличностного общения в молодежной среде		1	
	20	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мировоззрения.		1	
	21	Основные особенности научного мышления. Современная научная мысль.		1	
	22	Практическое занятие № 10 Познание		1	
		Профессионально ориентированное содержание			
		Практическое занятие Перспективы развития профессии Повар, кондитер в информационном обществе.			
		Раздел 2. Духовная культура			

1.2 Духовная культура личности и общества	23	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни: Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества.	2	1	
	24	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров			
	25	Практическое занятие № 11 Духовная культура		1	
1.3. Наука и образование в современном мире	26	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности	4	1	ОК 02 ОК 04 ОК 05
		Профессионально ориентированное содержание			
	27	Профессиональное образование в сфере профессии 43.01.09 Повар, кондитер. Роль и значение непрерывности образования в данной профессии.		1	
	28	Система образования в Российской Федерации. Уровни образования		1	
	29	Государственные гарантии в получении образования.		1	
	29	Современное профессиональное образование(система обучения в вузах			
	30	Практическое занятие №12 Система образования		1	
1.4 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	31	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Искусство и мораль. Искусство и религия. Искусство и техника	4	1	ОК 05 ОК 06
	32	Практическое занятие № 13 «Мораль» (Практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина		1	
	33	Мировые религии		1	
	34	Практическое занятие № 14 Мировые религии		1	
		<i>2 семестр 55ч</i>			

		Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	16		
2.1. Общество как сложная динамическая система	35	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	
	36	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции		1	
	37	Практическое занятие № 15 Понятие общество		1	
	38	Практическое занятие № 16 Понятие общество		1	
	39	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного		1	

		прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация			
	40	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)		1	2
		Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное)			
	41	Практическое занятие №17 Сферы общества		1	2
	42	Практическое занятие № 18 Сферы общества		1	2
	43	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления.		1	2
	44	Современные войны, их опасность для человечества			
	45	Практическое занятие № 19 Развитие общества		1	2
	46	Практическое занятие № 20 Процессы глобализации		1	2
	47	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации		1	2
	48	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации			
	49	Практическое занятие №21 Современный терроризм		1	2
	50	Практическая работа № 22 Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		1	2
		Раздел 3. Экономика	35		2
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы		3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	8		
	51	Понятие экономии. Предмет экономика, основные понятия экономики.			
	52	Типы экономических систем: традиционная, административно-командная, рыночная.		1	2
	53	Практическое занятие № 24 Экономические системы			
	54	Практическое занятие № 25 Экономические системы		1	2
	55	Экономические ресурсы			
	56	Практическая работа № 26 Экономика как наука и хозяйство. Глав-		1	2

		ные вопросы экономики. Экономические ресурсы и инвестирование			
	57	Собственность: виды собственности		1	2
	58	Практическое занятие № 27 Собственность		1	2
	59	Производство. Виды производств		1	2
	60	Практическое занятие № 28 Производство		1	2
	61	Экономика семьи. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		1	2
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике		3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	13		2
	62	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения.		1	2
	63	Практическое занятие № 29 Спрос и предложение		1	2
	64	Практическое занятие №30 Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы		1	2
	65	Практическое занятие № 31 «Рыночная структура» (Тематическая рабочая тетрадь «Обществознание», номера заданий 1, 2, 3; практикум к учебнику «Обществознание» под ред. А.Г. Важенина, номера заданий 1, 2, 3, 4)		1	2
	66	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль		1	2
	67	Практическое занятие № 32 Производительность труда.		1	2
	68	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса.		1	2
	69	Практическое занятие № 33 Ценные бумаги		1	2
	70	Практическое занятие № 34 Акции и облигации		1	2
	71	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет		1	2
	72	Практическое занятие № 35 Виды налогов.		1	2
	73	Практическая работа № 36 Государственные расходы. Государствен-			

		ный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства			
	74	Практическое занятие № 37 «Государство и экономика» (Практикум к учебнику «Обществознание»)		1	2
		3.3. Рынок труда и безработица	10		2
	75	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда.		1	2
	76	Роль профсоюзов и государства на рынках труда.		1	2
	77	Практическое занятие № 38 Трудовая деятельность		1	2
	78	Практическое занятие № 39 Факторы предложения труда		1	2
	79	Понятие безработицы, ее причины.		1	2
	80	Экономические последствия безработицы		1	2
	81	Практическое занятие № 40 Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	82	Практическое занятие № 41 Проблема безработицы среди молодежи		1	2
	83	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.		1	2
	84	Экономика потребителя		1	2
3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики		3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	5		2
	85	Становление современной рыночной экономики России..		1	2
	86	Особенности современной экономики России, ее экономические институты		1	2
	87	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	88	Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике		1	2
	90	Практическое занятие № 42 Глобальные экономические проблемы		1	2
		4. Социальные отношения	39		

4.1. Социальная роль и стратификация		4.1. Социальная роль и стратификация	8		2
	91	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.		1	2
	92	Классификация социальных групп			
	93	Практическое занятие № 43 Социальные группы		1	2
	94	Понятие и типы социальной стратификации. Социальная мобильность.		1	2
	95	Практическая работа № 44 Социальная стратификация			
	96	Социальная стратификация современной России			
	97	Практическая работа № 45 Социальная стратификация и мобильность			
	98	Социальное поведение.			
	99	Разновидности социального поведения			
	100	Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте.		1	2
	101	Практическое занятие № 46 Многообразие социальных ролей		1	2
	102	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		1	2
	103	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		1	2
104	Социальные статусы и роли в профессиональной деятельности		1	2	
4.2. Социальные нормы и конфликты		4.2. Социальные нормы и конфликты	12		2
	105	Социальный контроль.		1	2
	106	Практическое занятие № 47 Виды социальных норм и санкций.		1	2
	107	Социальные нормы и отклоняющееся поведение		1	2
	108	Практическое занятие № 48 «Социальные нормы и отклоняющееся поведение»		1	2
	109	Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	110	Практическое занятие № 49 Девиантное поведение, его формы, проявления.		1	2
	111	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов.		1	2

4.3. Важнейшие социальные общности и группы		4.3. Важнейшие социальные общности и группы	10		2
	112	Особенности социальной стратификации в современной России.		1	2
	113	Практическое занятие № 50 Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		1	2
	144	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации		1	2
	115	Практическое занятие 51 Особенности молодежной субкультуры		1	2
	116	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации		1	2
	117	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Семейное право и семейные правоотношения. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство		1	2
	118	Практическое занятие № 52 Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.		1	2
	119	Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака.		1	2
	120	Практическое занятие № 53 Права и обязанности супругов		1	2
	121	Практическое занятие № 54 Брачный договор.		1	2
		<i>2 курс 53 часа</i>			
		5. Политика			2
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе		5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	20		2
	1	Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление.		1	2
	2	Практическое занятие № 1 Типы общественной власти			
	3	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет		1	2

	4	Практическое занятие № 2 Признаки государства			
	5	Функции государства		1	2
	6	Практическое занятие № 3 Внутренние и внешние функции			
	7	Механизм государства			
	8	Практическая работа № 4 Механизм современного государства			
	9	Особенности функционального назначения современных государств		1	2
	10	Практическое занятие № 5 Государство как политический институт			
	11	Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы		1	2
	12	Практическое занятие № 6 современные политические системы			
	13	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.		1	2
	14	Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим.		1	2
	15	Практическое занятие № 8 формы правления государствами в современном мире			
	16	Типология политических режимов. Условия формирования демократических институтов и традиций.		1	2
	17	Практическое занятие № 9 Политические режимы			
	18	Практическое занятие № 10 Формы политического режима			
	19	Условия формирования демократических институтов и традиций		1	2
	20	Практическое занятие № 11 Правовое государство, понятие и признаки		1	2
		5.2. Участники политического процесса	11		2
	21	Личность и государство. Политический статус личности.		1	2
	22	Практическое занятие № 12 Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия		1	2
	23	Политическая идеология. Виды идеологии		1	

	24	Политическая социализация Политическое лидерство.		1	2
	25	Практическое занятие № 13 Политическое лидерство.		1	2
	26	Политическая элита особенности ее формирования в современной России.		1	2
	27	Практическое занятие № 14 Политическая элита		1	2
	28	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Абсентеизм, его причины и опасность. Отличительные черты выборов в демократическом обществе.		1	2
	29	Практическое занятие № 15 Избирательная кампания в РФ		1	2
	30	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал- демократия, коммунизм		1	2
	31	Практическая работа № 16 «Участники политического процесса» в современном государстве		1	2
Раздел 6. Право					
6.1. Правовое регулирование общественных отношений		<i>Содержание учебного материала</i>	15		
	32	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм.		1	2
	33	Практическая работа № 17 Концепция понимания права: Нормативная теория, Психологическая теория, Естественно-правовая.			
	34	Право и мораль			
	35	Практическая работа № 18 Право и мораль			
	36	Система права: основные институты, отрасли права.		1	2
	37	Практическая работа № 19 Частное и публичное право			
	38	Практическая работа № 20 Источники права			
	39	Систематизация нормативно правовых актов. Нормативные правовые акты и их характеристика.		1	2
	40	Практическая работа № 21 Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.			
	41	Правосознание и правоотношение			

	42	Практическая работа № 22 Правосознание и правоотношение			
	43	Практическая работа № 23 Правосознание и правоотношение			
	44	Правонарушения и юридическая ответственность		1	2
	45	Практическая работа № 24 Правонарушения и юридическая ответственность			
	46	Практическая работа № 25 Правонарушения и юридическая ответственность			
6.2. Основы конституционного права Российской Федерации		<i>Содержание учебного материала</i>	3		
	47	Конституционное право как отрасль российского права Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		1	2
	48	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат Практическое занятие № 26 Судебная система Российской Федерации		1	2
	49	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.		1	2
6.3. Отрасли российского права		<i>Содержание учебного материала</i>	4		2
	50	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Имущественные права. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение		1	2

	51, 52	Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Административное право. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Состав преступления. Уголовная ответственность		2	2
	53	Дифференцированный зачет		1	2
Итого:	174				

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3–
продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины ОУД.13 Обществознание (включая экономику и право) осуществляется в учебном кабинете «Социально-экономических и гуманитарных наук».

В состав материально-технического обеспечения входят:

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- инструкции для выполнения практических, самостоятельных работ;

Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. СПО.-5-е изд., стер., М.: Академия, 2019.-528с.;

2. Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / А. Г. Важенин. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019.

Методические пособия

1. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению практических занятий по ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2019. – 40 с.;

2. Кряжева С.М. Методические указания по выполнению внеаудиторных самостоятельных работ по ОУД.12 Обществознание (включая экономику и право): учебно-методическое пособие, 2020. – 32 с.

3. Кряжева С.М. Сборник практических работ ОУД.10 Обществознание (включая экономику и право) Глава II Духовная культура человека и общество учебно-методическое пособие, 2020. – 21 с.

Интернет-ресурсов:

1. Библиотека Гумер// URL: <http://www.gumer.info> (дата обращения: 31.08.2023)
2. Библиотека Исторического факультета МГУ// URL: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>; (дата обращения: 31.08.2023)
3. Библиотека социал-демократа// URL: <http://www.plekhanovfound.ru/library/> (дата обращения: 31.08.2023)
4. Библиотекарь.ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам// URL: <http://www.bibliotekar.ru>; (дата обращения: 31.08.2021)
5. Всероссийские олимпиады <http://rusolymp.ru/>; (дата обращения: 31.08.2023)
6. Википедия: свободная энциклопедия// URL: <http://ru.wikipedia.org>; (дата обращения: 31.08.2023)
7. Викитека: свободная библиотека// URL: <http://ru.wikisource.org>; (дата обращения: 31.08.2023)
8. Виртуальные музеи России // URL traveloo.ru/museums-online-besplatno.html; (дата обращения: 31.08.2023)
9. Виртуальная экономическая библиотека <http://econom.nsc.ru/jep/> (дата обращения: 31.08.2022)
10. Вопросы школьного экономического образования: международный учебно-методический журнал <http://econom.nsu.ru/dovuz/journal/> (дата обращения: 31.08.2023)
11. Вестник образования <http://www.vestnik.edu.ru/> (дата обращения: 31.08.2023)
12. Интернет-школа «Просвещение.ru» <http://www.internet-school.ru/> (дата обращения: 31.08.2023)
13. Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/> (дата обращения: 31.08.2023)
14. Общественно научный портал «INFOGLOBUS» <http://social.narod.ru/indexru.htm>. (дата обращения: 31.08.2023)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного и письменного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий проектов, исследований.

Результаты	Содержание	Формы, методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные	<p>1. Сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>2. Гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты.</p> <p>4. Российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p> <p>5. Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>6. Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.</p> <p>7. Ответственное отношение к созданию се-</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. - <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p>

	<p>мы на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
<p>Метапредметные</p>	<p>1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>2. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>4. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u> Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине. <p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

	<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p> <p>5. Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов.</p> <p>6. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.</p> <p>7. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания</p>	<p>- Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ.</p> <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
Предметные	<p>1. Сформированности знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов.</p> <p>2. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.</p> <p>3. Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов.</p> <p>4. Сформированности представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире.</p> <p>5. Сформированность навыков оценивания</p>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <p>Текущий, итоговый контроль;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Практические занятия; - Фронтальные опросы; - Тематическое тестирование; - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета; - Участие во внеаудиторной деятельности по учебной дисциплине

	<p>социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.</p>	<p><u>Формы оценки результативности обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка. - Наблюдение и оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы при выполнении заданий практического характера и внеаудиторных самостоятельных работ. <p><u>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать и оценивать факты, процессы, явления; – выполнять условия задания; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в парах и представлять, как свою, так и общую позицию. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе результатов текущего контроля.
--	---	--

Результаты обучения (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач	<ul style="list-style-type: none"> - оперативность и результативность поиска необходимой информации; - обоснованность выбора источников, включая электронные и Интернет-ресурсы, использования и преобразования информации из различных источников для решения поставленных задач профессионального и личного характера; 	<p>Наблюдение за деятельностью студента в процессе освоения образовательной программы; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов и выполнения практических заданий; накопительная оценка.</p>
ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - эффективность и конструктивность взаимодействия с другими студентами и преподавателями в ходе образовательного процесса; - выполнение возложенных обязанностей при работе в команде и/или группе; - адекватность принятия решений и ответственности за них в условиях коллективно-распределенной деятельности; - соблюдение норм профессиональной этики при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации; - регулирование эмоционального состояния различными способами в соответствии с ситуацией педагогического общения. 	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы и во время участия в ситуационных и имитационных играх; накопительная оценка.</p> <p>Анализ результатов устных опросов, работы студента в группах на практических занятиях, при выполнении самостоятельной работы студента, при подготовке к внеурочным мероприятиям.</p>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

№	Информация о внесенных изменениях	№ протокола заседания МО/ЦК	Дата внесения	Подпись	Срок введения изменений в действие

